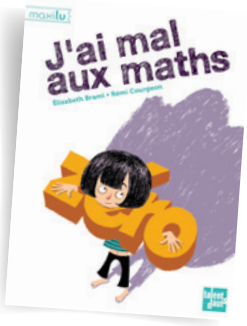
FICHES D'ACTIVITÉS DES ÉLÈVES

J'ai mal aux maths

Élisabeth Brami • Rémi Courgeon



Domaine disciplinaire

LECTURE, COMPRÉHENSION, LANGAGE ORAL ET VIVRE ENSEMBLE

Niveau

- **Cycles 2 et 3** (CE1/CE2)

Objectifs généraux

- **Lire :** manifester sa compréhension d'un récit en répondant à des questions, en reformulant le contenu, en identifiant des personnages.
- **Écrire :** concevoir et écrire de manière autonome plusieurs phrases simples et cohérentes.
- **Dire :** participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.
- **Analyser les stéréotypes** masculins et féminins à partir d'un album jeunesse.

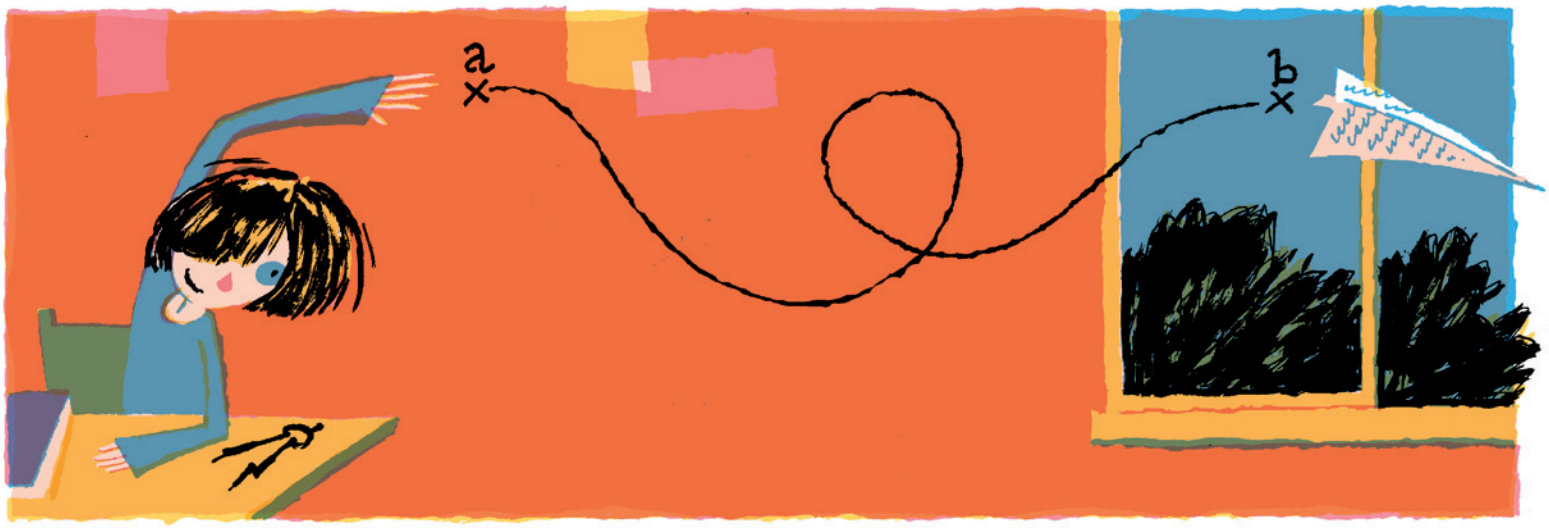
Matériel

- **Roman :** *J'ai mal aux maths*, Élisabeth Brami, Rémi Courgeon, Talents Hauts, 2015. Un livre par élève.

Durée

- Six séances de 50 minutes, soit environ deux semaines.

Le découpage proposé par la suite pourra évidemment s'adapter au niveau de classe et aux objectifs spécifiques de l'enseignant-e.



FICHES D'ACTIVITÉS ÉLÈVES

J'ai mal aux maths

Élisabeth Brami • Rémi Courgeon

Déroulé des séances (2 semaines)	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES COMPÉTENCES DE L'ÉLÈVE	MATÉRIEL	DURÉE
Séance 1	**Découverte du livre, du personnage principal** • émettre des hypothèses, • lire à haute voix, • trouver des indices textuels pour caractériser un personnage, • repérer les éléments pour caractériser un livre.	• Chapitre 1 • Fiche 1	50 min
Séance 2	**Les maths et le contexte familial de Tamara** • émettre des hypothèses, • lire à haute voix, • comprendre un texte lu par autrui, reformuler, • repérer des indices textuels pour caractériser les pensées et les émotions des personnages, • se poser des questions sur soi (ses propres expériences) et sur les autres.	• Chapitres 2 et 3 • Fiche 2	50 min
Séance 3	**Les maths, conséquence pour Tamara** • participer à un débat (écouter, émettre son point de vue de manière intelligible), • produire un écrit pour dire ce que l'on pense, • lire à haute voix, reformuler, • repérer des indices textuels pour caractériser les pensées et émotions des personnages.	• Chapitres 4 et 5 • Fiche 3	50 min
Séance 4	**Tamara et Sullivan** • émettre des hypothèses, • lire à haute voix, reformuler, • repérer des indices textuels pour caractériser les pensées et les émotions des personnages, • se poser des questions sur soi (ses propres expériences).	• Chapitre 6 (+ Chapitre 7-p. 42) • Fiche 4	50 min
Séance 5	**Tamara trouve une solution** • émettre des hypothèses, • lire à haute voix, reformuler, • repérer des indices textuels pour caractériser un lieu et les pensées des personnages.	• Chapitre 7 • Fiche 5	50 min
Séance 6	**Séance-bilan** • montrer son niveau de compréhension du texte, • exprimer son avis sur une lecture, justifier son point de vue, • faire le point sur la réflexion portée par le livre.	• Ensemble du livre • Fiche 6	50 min

FICHES D'ACTIVITÉS ÉLÈVES

J'ai mal aux maths

Élisabeth Brami • Rémi Courgeon

Fiche 1

Découverte du livre, du personnage principal

› Chapitre 1

- **Exercice 1 :** Repérer et relever tous les éléments permettant de caractériser le livre (fiche d'identité).
- **Exercice 2 :** Relier à un dessin de Tamara, les noms exprimant ses sentiments.
- **Exercice 3 :** Production d'écrits : « Ce que je déteste et qui me fait très peur (à l'école ou à la maison) »

Fiche 2

Les maths et le contexte familial de Tamara

› Chapitres 2 et 3

- **Exercice 1 :** Produire un dessin légendé de la famille de Tamara avec tous les protagonistes évoqués au chapitre 1.
- **Exercice 2 :** Dans un tableau découpé en quatre parties, écrire ou dessiner en fonction du niveau spécifique des élèves, (on n'est pas « obligé » de remplir toutes les cases).

- Case 1 : ce pour quoi les filles seraient « tarées/ratées»
- Case 2 : ce pour quoi les garçons seraient « tarés/ratés »
- Case 3 : ce pour quoi les filles seraient toujours très « en réussite »
- Case 4 : ce pour quoi les garçons seraient toujours très « en réussite »

- Conseil : ne pas limiter la réflexion à une « matière scolaire », mais laisser les élèves s'exprimer le plus largement possible en les poussant à réfléchir sur ce qui se passe aussi dans les activités extrascolaires, à la maison… (cuisine, conduite automobile, ….)

Fiche 3

Les maths, conséquence pour Tamara

› Chapitres 4 et 5

- **Exercice 1 :** Produire une ou deux phrases écrites (différenciation possible) pour finaliser sa propre réflexion suite au débat.
- **Exercice 2 :** Remettre des phrases dans l'ordre pour constituer un résumé de l'histoire.
- **Exercice 3 :** Vocabulaire : relier les mots à leur définition (retour sur le lexique nouveau) ou étiquettes-puzzle pour les nouvelles expressions rencontrées.

Fiche 4

Tamara et Sullivan

› Chapitres 6 et 7

- **Exercice 1 :** Constituer un résumé du chapitre en replaçant des étiquettes-mots dans un texte à trous.
- **Exercice 2 :** Relier à un dessin de Tamara les adjectifs qualificatifs exprimant ses sentiments.
- **Exercice 3 :** Expliquer dans quelles circonstances ils ont été placés en situation de compétition (quand, comment, pourquoi, avec et par qui…).
  Une deuxième fiche 4 propose un travail autour des illustrations du roman. Elle peut être proposée dans cette séance 4 ou à l'occasion d'une séance ultérieure.

J'ai mal aux maths

Élisabeth Brami • Rémi Courgeon

talents hauts

Fiche 5

Tamara trouve une solution

› Fin du chapitre 7

- **Exercice 1 :** Produire deux ou trois phrases écrites.
- **Exercice 2 :** Remettre des phrases dans l'ordre pour retrouver le récit du chapitre 7.
- **Exercice 3 :** Travail de lexique sur les expressions : « être collé », « copier/coller »

Fiche 6

Séance bilan

› Tout le livre

- **Exercice 1 :** Texte à trous (mots-étiquettes fournis) pour reconstituer le récit dans sa totalité.
- **Exercice 2 :** Répondre à des questions concernant le livre et la lecture : « *C'est un livre qui parle de ..., Qu'as-tu pensé du livre : pourquoi ? Qu'as-tu aimé ou pas ? Est-ce que tu recommanderais sa lecture à quelqu'un ? À qui ?* »
- **Exercice 3 :** Fais un dessin qui représente l'image que tu aimerais garder à propos de cette lecture.
  Conseil : certains élèves qui ne souhaitent pas ou ont du mal à dessiner pourront s'inspirer des illustrations du livre.
  Le matériel nécessaire au travail autour des titres des chapitres du roman (étiquettes) est disponible à la suite des fiches d'activités 6.

FICHE D'ACTIVITÉS 1

chapitre 1

Découverte du livre, du personnage principal

Nom : .....

Date : .....

1 *Recopie ci-dessous les références du livre pour établir sa « carte d'identité ».*

TITRE : .....

Auteur : ..... Illustrateur : .....

Éditeur : ..... Collection : .....

Genre de livre : ..... Nombre de pages : ..... et de chapitres : .....

2 *Relie Tamara aux noms exprimant ses sentiments.*

colère

peur

hésitation

joie

3 *Explique en une ou deux phrases ce que tu détestes au point que cela te fasse peur, à l'école ou à la maison.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FICHE D'ACTIVITÉS 2

chapitres 2 et 3

La famille de Tamara et les maths

Nom : .....

Date : .....

1 *Fais un dessin de la famille de Tamara, grâce à tous les éléments relevés dans le texte. Puis légende-le.*

2 *Réfléchis et écris ou dessine, ce pour quoi, à ton avis...*

... les filles seraient « tarées / ratées »...	.... les filles réussiraient toujours...
... les garçons seraient « tarés / ratés »...	.... les garçons réussiraient toujours...

FICHE D'ACTIVITÉS 3

chapitres 4 et 5

Les maths, conséquence pour Tamara

Nom : .....

Date : .....

1 ***Suite au débat, écris ce que tu penses (Y-a-t-il à ton avis, des domaines où les filles, les garçons, rateraient toujours, réussiraient toujours ?).***

.....

.....

.....

2 ***Numérote les phrases dans l'ordre du récit des chapitres 4 et 5.***

	En plus, le maître l'humilie devant les autres et la compare à son frère.
	Les problèmes de Tamara ont commencé au CP quand le maître a demandé ce qui était le plus court, entre la ligne droite et la ligne courbe.
	Maintenant, à cause des parents et de l'école, Tamara et Sullivan ne peuvent plus « se voir en peinture ».
	Tamara a levé le doigt la première mais elle s'est trompée et tout le monde l'a regardée ou s'est moqué d'elle, sauf Marion.

3 ***Relie les mots à leur définition (ce qu'ils veulent dire).***

incurable	qui ne sait pas lire
buissonneux	réaliser
illettré	une création
exaucer	qui ne peut pas guérir
une conception	épais

FICHE D'ACTIVITÉS 4

chapitres 6 et 7

Nom : .....

Date : .....

Tamara et Sullivan

1 ***Complète le texte avec les mots proposés pour reconstituer le récit.***

séparée | mentir | évaluation | fâchée | chevaux | meilleurs | compétition | peur

Tamara est ..... contre les adultes qui veulent toujours que leurs enfants soient les ..... et qui les mettent en ..... comme dans une course de ..... À cause de son problème avec les maths, elle se sent ratée et aussi elle a été ..... de son cousin Sullivan. Elle a tellement ..... que ça la pousse à ..... et à tricher pendant l'.....

2 ***Relie Tamara aux adjectifs qualificatifs exprimant ses sentiments dans le chapitre 6.***

frustrée •	• angoissée
fière •	• furieuse
joyeuse •	• courageuse
triste •	• agacée

3 ***Explique en une ou deux phrases si un jour tu as déjà été placé(e) en situation de compétition (quand, comment, pourquoi, avec et par qui).***

.....

.....

.....

.....

FICHE D'ACTIVITÉS 4

chapitres 6 et 7

Tamara et Sullivan

Nom : .....

Date : .....

4 *Relie les illustrations aux phrases correspondantes.*

- « Tout le monde dit que je suis une grosse nulle, une ratée. »
- « Dès que je vois un chiffre, une opération, j'ai du brouillard dans les idées. »
- « J'aimerais leur crier : "J'ai mal aux maths !" »
- « Je ne savais pas que la grande école, c'était les jeux Olympiques pour les parents. »
- « Même si j'ai plein de A, on dirait qu'il n'y a que les maths d'important. Surtout pour Papa. »

FICHE D'ACTIVITÉS 5

chapitre 7

Tamara trouve une solution

Nom : .....

Date : .....

1 ***Écris en deux ou trois phrases ce que tu ferais à la place de Tamara pour changer cette situation insupportable.***

.....

.....

.....

2 ***Numérote les phrases dans l'ordre du récit du chapitre 7.***

	Mais au lieu de faire sa punition, elle écrit un petit texte pour expliquer tout ce qu'elle pense de sa situation insupportable. Elle le tapera ce soir à l'ordinateur et lui donnera un titre.
	Mais le résultat de Raoul était faux, alors la maîtresse s'est aperçue de la tricherie de Tamara.
	Tant pis pour les maths. Elle a décidée de devenir écrivaine !
	Elle est collée. Elle doit rester dans la classe pour faire sa punition pendant que les autres jouent en recréation.
	Tamara a triché pendant l'évaluation de maths en copiant sur son voisin Raoul.

3 ***Relie les étiquettes deux à deux pour reconstituer une phrase qui a du sens.***

Je suis puni,	j'ai fait beaucoup de copiés/collés.
Mon tube de colle est vide,	je dois rester collé une heure !
J'ai fini de taper mon exposé à l'ordinateur,	je ne peux plus rien coller.

FICHE D'ACTIVITÉS 6

Le livre

Bilan de lecture

Nom : .....

Date : .....

1 ***Complète le texte avec les mots proposés pour reconstituer l'histoire du livre.***

garçons | voisin | vie | parents | vacances | ratée | maison | écriture | maths | confiance | changer

Tamara est une petite fille qui a terriblement peur des ..... À l'école comme à la ....., elle comprend qu'elle déçoit tout le monde. Elle ne parvient pas à progresser. En plus, son père pense que les maths, c'est une affaire de ..... et qu'elle ne pourra donc jamais réussir. Elle se sent « .....et tarée ». Elle ne comprend pas pourquoi les maths sont les seules choses qui comptent pour les ....., comme s'ils étaient en compétition. Ces problèmes lui gâchent la ....., non seulement à l'école et à la maison, mais aussi en ..... où elle n'est plus assez intéressante pour le cousin Sullivan. Elle a tellement peu ..... en elle qu'elle copie sur son ..... pendant l'évaluation alors qu'elle sait faire ! Elle décide finalement de ..... cette situation insupportable en se mettant à l'.....

FICHE D'ACTIVITÉS 6

Le livre

Nom : .....

Date : .....

Bilan de lecture

2 ***Réponds aux questions :***

C'est un livre qui parle de...

.....

.....

Qu'as-tu pensé du livre : as-tu aimé ou pas ? Pourquoi ?

.....

.....

Est-ce que tu recommanderais sa lecture à quelqu'un ? À qui ?

.....

.....

3 ***Qu'aimerais-tu garder de cette lecture ? Qu'est-ce qui t'a paru le plus important ou le plus intéressant ? Dessine ou recopie une illustration.***

FICHE D'ACTIVITÉS

Le livre

6 Matériel pédagogique

Nom : .....

Date : .....

- *Étiquettes à découper correspondant aux titres des chapitres à reconstituer.*

Handicap :	Chocottes	Ça fait mal !
Alex	bonjour les dégâts !	et sales notes
sales vannes	Deux gars :	« Éval : »
mais...sauvée !	et guerre des sexes	et Sullivan
ça s'attrape ?	Copié ? collé	

- *Étiquettes à découper correspondant au texte à trous*

écriture | maison | ratée | vacances | parents | vie | voisin | garçons

maths | confiance | changer

Merci à Nathalie Magnan-Rahimi pour sa contribution à l'élaboration de cette fiche pédagogique.