

La princesse et le dragon

Robert Munsch • Michael Martchenko



Domaine disciplinaire

LECTURE, COMPRÉHENSION, ET VIVRE ENSEMBLE

Niveau

- **Cycle 2** (Grande section/CP)

Objectifs généraux

- **Lire** : manifester sa compréhension d'un récit en répondant à des questions, en reformulant le contenu, en identifiant des personnages.
- **Écrire** : concevoir et écrire de manière autonome plusieurs phrases simples et cohérentes.
- **Dire** : participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication.
- **Analyser les stéréotypes** masculins et féminins à partir d'un album jeunesse.

Matériel

- **Album** : *La Princesse et le dragon*, Robert Munsch, Michael Martchenko, Talents Hauts, 2005.

Durée

- Quatre à cinq séances de 5 à 15 minutes, soit environ 1 heure.

Le découpage proposé par la suite pourra évidemment s'adapter au niveau de classe et aux objectifs spécifiques de l'enseignant-e.



Déroulé
des séances

	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES COMPÉTENCES DE L'ÉLÈVE	MATÉRIEL	DURÉE
Séance 1	<p>Imaginer une histoire</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire dessiner aux élèves une princesse, un prince et un dragon. • faire imaginer une histoire, à partir de ces protagonistes, ce qui va faire ressortir les stéréotypes. 		15 min
Séance 2	<p>Lecture et découverte du livre</p> <ul style="list-style-type: none"> • lire l'album à voix haute 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensemble du livre 	5 min
Séance 3	<p>Questionnaire de compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> • faire suivre la lecture par un questionnaire pour vérifier la compréhension : • qui ? où ? quoi ? comment ? • quels sont les personnages de l'histoire ? • où se déroule cette histoire ? • Qu'est-il arrivé au prince ? • Que fait la princesse ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensemble du livre • Fiche élève 1 	10 min
Séance 4	<p>Discussions à l'oral ou à l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyser la réaction de Ronald : Pourquoi veut-il qu'Élisabeth soit habillée comme une princesse ? Faire débattre les élèves. • analyser la réaction d'Élisabeth : Pourquoi dit-elle à Ronald qu'il est un « gros nul ». Faire débattre les élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deux dernières doubles pages 	15 min 15 min
Séance 5	<p>Prolongements</p> <ul style="list-style-type: none"> • lecture d'albums sur le même thème pour faire du lien. • faire imaginer à l'écrit une autre fin (p. 22) où Ronald se montre respectueux envers Élisabeth. 	<ul style="list-style-type: none"> • Page 22 • Fiche élève 2 	
Séance 6	<p>Séance-bilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • montrer son niveau de compréhension du texte, • exprimer son avis sur une lecture, justifier son point de vue, • faire le point sur la réflexion portée par le livre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ensemble du livre 	

Questionnaire de compréhension

Nom :

Date :



Après avoir lu le texte, réponds à ces questions par des phrases.

Quels sont les personnages de l'histoire ?

.....

.....

.....

Où se déroule cette histoire ?

.....

.....

.....

Qu'est-il arrivé au prince ?

.....

.....

.....

Que fait la princesse ?

.....

.....

.....

**Expression écrite :
imaginer une autre fin**

Nom :

Date :



Imagine une autre fin pour cette histoire, où Ronald se montre respectueux envers Élisabeth.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....