PISTES PÉDAGOGIQUES

Dolphin Island

Anouk Journo-Durey • Sway

Pour privilégier l'apprentissage de l'anglais comme du français...

Domaine disciplinaire

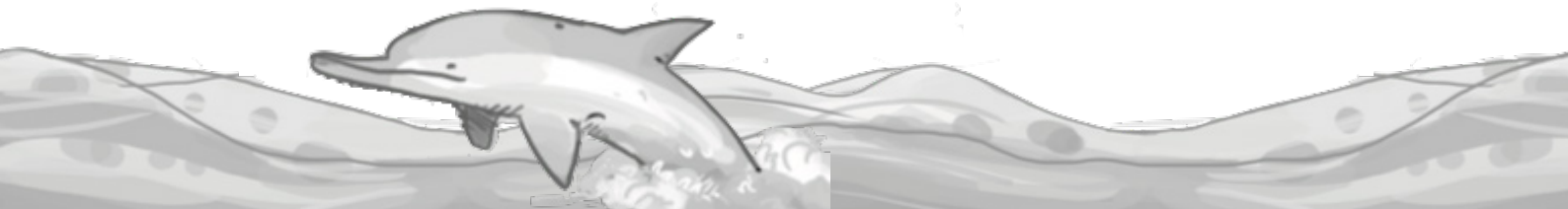
LECTURE, COMPRÉHENSION ORALE ET ÉCRITE, LANGAGE ORAL EN FRANÇAIS ET EN ANGLAIS

Niveau
- **Collège :** CECR Requis A2

Matériel
- Roman : *Dolphin Island* de Anouk Journo-Durey, illustré par Sway, Éditions Talents Hauts, 2016. Un livre par élève.
- Fiches d'activités des élèves à imprimer et compléter.

Durée
- Huit séances de 50 minutes.

Le découpage proposé par la suite pourra évidemment s'adapter au niveau de classe et aux objectifs spécifiques du professeur.



FICHES D'ACTIVITÉS ÉLÈVES

Dolphin Island

Anouk Journo-Durey • Sway

Fiche 1

Une île secrète

› Chapitre 1

- **Exercice 1 :** Écouter une lecture à voix haute du texte et remplir un texte à trous.
- **Exercice 2 :** À l'oral, répondre à la question posée par l'enseignant(e) : Quelle est la différence entre un shōnen et un shōjo ? Donner des exemples et argumenter les atouts et faiblesses éventuels de chaque genre.
- **Exercice 3 :** En groupes ou individuellement, écrire un court texte en utilisant des mots donnés. Les élèves partagent ensuite leurs productions en les lisant à voix haute (encourager une écoute bienveillante), afficher…
- **Exercice 4 :** À l'oral et collectivement, trouver tous les termes associés à « alliance » puis trouver les termes contraires (ex : solidarité / indifférence). L'enseignant(e) affiche ensuite les nuages de mots créés par les élèves.
- **Exercice 5 :** Colorier ou créer des mandalas.

Fiche 2

Total Freedom

› Chapitre 2

- **Exercice 1 :** Écouter la version audio du chapitre en anglais et remplir un texte à trous.
- **Exercice 2 :** À l'écrit, noter si les informations données sont vraies ou fausses, justifier son choix en relevant une phrase du texte.
- **Exercice 3 :** Après avoir effectué quelques recherches (dans et hors du livre), répondre à la question posée par l'enseignant(e) à l'oral : *What do you know about dolphin language?*
- **Exercice 4 :** En groupes ou individuellement, écrire un court texte en utilisant des mots donnés. Les élèves partagent ensuite leurs productions en les lisant à voix haute (encourager une écoute bienveillante), afficher…
- **Exercice 5 :** En groupe ou individuellement, créer des mandalas.

Fiche 3

D'étonnants pouvoirs

› Chapitre 3

- **Exercice 1 :** Écouter une lecture à voix haute du texte et remplir un texte à trous.
- **Exercice 2 :** Après avoir effectué quelques recherches (dans et hors du livre), répondre à la question posée par l'enseignant(e) à l'oral : Qu'est ce que le bilinguisme ? Quels en sont les avantages et inconvénients ?
- **Exercice 3 :** En groupes ou individuellement, écrire un court texte en utilisant des mots donnés. Les élèves partagent ensuite leurs productions en les lisant à voix haute (encourager une écoute bienveillante), afficher…
- **Exercice 4 :** À l'oral et collectivement, trouver tous les termes associés à « ninja » puis trouver les termes contraires (ex : se battre / se soumettre). L'enseignant(e) affiche ensuite les nuages de mots créés par les élèves.

Fiche 4

I Am Not A Ninja!

› Chapitre 4

- **Exercice 1 :** Écouter la version audio du chapitre en anglais et remplir un texte à trous.
- **Exercice 2 :** À l'écrit, noter si les informations données sont vraies ou fausses, justifier son choix en relevant une phrase du texte.

Dolphin Island

Anouk Journo-Durey • Sway

Fiche 4

I Am Not A Ninja!

› Chapitre 4

- **Exercice 3 :** En groupes ou individuellement, écrire un court texte en utilisant des mots donnés. Les élèves partagent ensuite leurs productions en les lisant à voix haute (encourager une écoute bienveillante), afficher…
- **Exercice 4 :** À l'oral et collectivement, trouver tous les termes associés à « *champion* ». L'enseignant(e) affiche ensuite les nuages de mots créés par les élèves.
- **Exercice 5 :** Dessiner ou décrire son animal mascotte puis dessiner Créatura telle que les élèves l'imagine.

Fiche 5

Au milieu des dauphins

› Chapitre 5

- **Exercice 1 :** Écouter une lecture à voix haute du texte et remplir un texte à trous.
- **Exercice 2 :** - En groupes ou individuellement, écrire un court texte en utilisant des mots donnés. Les élèves partagent ensuite leur production en les lisant à voix haute (encourager une écoute bienveillante), afficher…

  - Écrire la suite d'un texte librement.
- **Exercice 3 :** En groupe ou individuellement, composer des acrostiches à partir des noms des personnages et de leurs caractéristiques.
- **Exercice 4 :** À l'oral et collectivement, trouver tous les termes associés à « gagner ». L'enseignant(e) affiche ensuite les nuages de mots créés par les élèves.
- **Exercice 5 :** Dessiner le blason de chaque personnage selon ses caractéristiques.

Fiche 6

Welcome Talsh!

› Chapitre 6

- **Exercice 1 :** Écouter la version audio du chapitre en anglais et remplir un texte à trous.
- **Exercice 2 :** À l'écrit, noter si les informations données sont vraies ou fausses, justifier son choix en relevant une phrase du texte.
- **Exercice 3 :** En groupes ou individuellement, écrire un court texte en utilisant des mots donnés. Les élèves partagent ensuite leurs productions en les lisant à voix haute (encourager une écoute bienveillante), afficher…
- **Exercice 4 :** À l'oral, répondre à la question posée par l'enseignant(e) : *What kind of personal qualities are necessary to meet challenges (at school, in sports…)?*
- **Exercice 5 :** À l'oral et collectivement, trouver tous les termes associés à « *freedom* ». L'enseignant(e) affiche ensuite les nuages de mots créés par les élèves.

Fiche 7

Le combat

› Chapitre 7

- **Exercice 1 :** Écouter une lecture à voix haute du texte et remplir un texte à trous.
- **Exercice 2 :** Lire un texte et corriger les erreurs qu'il contient.
- **Exercice 3 :** En groupes ou individuellement, écrire un court texte en utilisant des mots donnés. Les élèves partagent ensuite leurs productions en les lisant à voix haute (encourager une écoute bienveillante), afficher…
- **Exercice 4 :** À l'oral et collectivement, trouver tous les termes associés à « concentration ». L'enseignant(e) affiche ensuite les nuages de mots créés par les élèves.
- **Exercice 5 :** Dessiner les trois héros du livre.

Dolphin Island

Anouk Journo-Durey • Sway

Fiche 8

The Meeting

Chapitre 8

- **Exercice 1 :** Écouter la version audio du chapitre en anglais et remplir un texte à trous.
- **Exercice 2 :** À l'écrit, noter si les informations données sont vraies ou fausses, justifier son choix en relevant une phrase du texte.
- **Exercice 3 :** En groupes ou individuellement, écrire un court texte en utilisant des mots donnés. Les élèves partagent ensuite leurs productions en les lisant à voix haute (encourager une écoute bienveillante), afficher…
- **Exercice 4 :** À l'oral, répondre à la question posée par l'enseignant(e) : *According to you, has Quentin dreamt the whole story? Why does he have the feeling he has already met Lina?*
- **Exercice 5 :** À l'oral et collectivement, trouver tous les termes associés à « *Dolphin Island* ». L'enseignant(e) affiche ensuite les nuages de mots créés par les élèves.
- **Exercice 6 :** Dessiner le bateau, la mer et Créatura, ou un autre monstre imaginé par les élèves.

FICHE D'ACTIVITÉS 1

chapitre 1

Une île secrète

Nom : .....

Date : .....

1 *Compréhension*

Écoute la lecture à voix haute du chapitre 1 et complète le texte ci-dessous.

La mer reflète le..... bleu, et le soleil réchauffe..... Allongé sur le sable doré, je me..... bien. Très bien.
À côté de moi, Théo lit un ..... Je lui souris :
– C'est le paradis, ici...
– Paradis, ..., manche à balai..., chantonne-t-il. Eh oui, on a la paix !
– Une paix royale. Les adultes ..... trop.
– Oublie-les un peu. Tes parents ne sont pas là, alors...
– Alors... ouf ! Je respire.
Je..... l'horizon. Des dauphins ..... gracieusement hors de l'eau. J'aimerais aller nager avec eux. C'est mon..... depuis toujours.
– Ils sont si beaux... Tu les as déjà vus de près ?
Théo ..... aux dauphins. Ils se trouvent à environ deux cents mètres du.....
– Plusieurs fois, oui. C'est l'alliance de Tursiopus, explique-t-il.
– L'alliance ?
– Le..... Ce ne sont que des..... et leur chef s'appelle Tursiopus. Les femelles vivent plus loin, avec les petits. Mais ils.....tout le temps.
– Tu les connais ?
– Et je les aime. Sur....., les dauphins sont nos meilleurs..... Ils nous protègent.
– De quoi ?
– Tu verras. Pour l'instant, ..., Quentin !
– OK.
J'ai douze ans, et Théo quatorze. C'est lui qui m'a fait découvrir cette..... secrète. Il sait que j'ai besoin de me..... les idées, d'être loin de mes..... .

FICHE D'ACTIVITÉS 1

chapitre 1

Une île secrète

Nom : .....

Date : .....

2 *Expression écrite*

• Écris un court texte en utilisant tous les mots suivants :

rêver	courir	plage	nager	livre
cactus	morsure	île	espoir	essayer

Emploie-les dans l'ordre ou le désordre et conjuge les verbes. Tu peux écrire un dialogue, une saynète...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Partage ensuite ton texte avec tes camarades en le lisant à voix haute.

3 *Nuage de mots*

En groupes, dessinez un nuages de mots lié à « alliance ».

4 *Expression graphique*

Colorie les mandalas sur la page suivante... ou crée-en d'autres !

FICHE D'ACTIVITÉS 1

chapitre 1

Une île secrète

Nom : .....

Date : .....

FICHE D'ACTIVITÉS 2

chapitre 2

Total Freedom

Nom : .....

Date : .....

1 *Comprehension*

Listen and complete the following text :

"I can..... you admire my.....!" the boy says.
"Well, yes, she's great... And extremely..... You will..... this soon!"
The boy is very..... and he speaks with a loud..... .
"This is Luna, and I'm Robin," he adds.
Luna is..... and obviously..... . She has long black hair with..... streaks, and..... eyes.
She is really..... .
I think that both Luna and Robin look like.....fun! I'm more like a..... and ordinary boy... Too....., maybe.
"Why aren't you..... anything?" Robin asks.
"Don't you speak..... ?"
"I... I do! My..... is from London," I reply. "My name isQuentin. And this is my..... Théo."
In fact, I'm..... . Sometimes, it's great. Sometimes it's a..... because I..... both languages up.

FICHE D'ACTIVITÉS 2

chapitre 2

Total Freedom

Nom : .....

Date : .....

2 *Right or wrong? Justify with a quote from the text.*

Luna has short hair with green streak.

.....

.....

.....

Quentin thinks Luna and Robin are boring.

.....

.....

.....

There's a highschool on Dolphin Island.

.....

.....

.....

Quentin is angry at his sister.

.....

.....

.....

Luna and Robin would love to live in town.

.....

.....

.....

3 *Expression: research and debate*

• What do you know about dolphin language?
Some clues are included in the bonus part of the novel, to be completed with your own research, either with images, texts or sounds.

FICHE D'ACTIVITÉS 2

chapitre 2

Total Freedom

Nom : .....

Date : .....

4 *Writing workshop*

• Write a short text using all the following words. Conjugate verbs.

island	slim	blue	to be close friends	sun
to mix things up	to speak	bus	hope	wonderful

While writing, avoid any judgement and fear of making mistakes. Expression is the main point. Spelling mistakes are to be corrected afterwards. Feel free to write whatever you want, using those words.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Share the productions: read them aloud (listening should be respectful), show them around (post, publish them)...

5 *Graphic expression*

Create personal mandalas evoking skills, strengths, qualities...

FICHE D'ACTIVITÉS

chapitre 2

2 Total Freedom

Nom : .....

Date : .....

FICHE D'ACTIVITÉS 3

chapitre 3

Nom : .....

Date : .....

D'étonnants pouvoirs

1 *Compréhension*

Écoute la lecture à voix haute du chapitre 3 et complète le texte ci-dessous.

– Tu préfères que je te parle en..... ? poursuit Luna.
– Euh... comme tu veux. Tu es....., toi aussi ?
Théo et Robin s'éloignent, nous..... seuls tous les deux. Théo se retourne un instant et me fait un..... Je lui souris et regarde Luna. Elle s'est assise sur le sable à côté de moi.
– Je peux me connecter au..... gauche des gens, m'explique-t-elle. C'est avec cet hémisphère cérébral qu'on apprend les.....
– Tu te connectes ? Comment ?
– J'ai certains pouvoirs. Je ne suis pas une fille comme..... !
– Ça, je m'en doute. Déjà, tu as des cheveux bleus.....
– Je suis une *kunoichi*, une..... . Robin est aussi un ninja. Nous avons inventé un nouvel art martial : le..... On le pratique dans....., avec une.....spéciale...
Ses yeux..... quand elle ajoute :
– Une épée qui te sera..... pour réussir ton..... !
– Quel..... ?
– Tu devras..... dans l'eau, dit-elle. Si tu gagnes, tu pourras revenir ici aussi souvent que tu le voudras... librement !
Je réfléchis. La perspective d'avoir à me battre ne me plaît pas trop... Mais refuser ? Non, je ne veux pas avoir l'air..... . Et j'ai envie de rester ici.

FICHE D'ACTIVITÉS 3

chapitre 3

D'étonnants pouvoirs

Nom : .....

Date : .....

2 *Expression écrite*

• Écris un court texte en utilisant tous les mots suivants.

défi	**lâche**	**livrer un combat**	**épée**	**oser**
aventure	**feu rouge**	**utile**	**imaginer**	**argenté**

Emploie-les dans l'ordre ou le désordre et conjuge les verbes. Tu peux écrire un dialogue, une saynète...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Partage ensuite ton texte avec tes camarades, en le lisant à voix haute.

3 *Nuage de mots*

En groupes, dessinez un nuage de mots lié à « ninja ».

FICHE D'ACTIVITÉS

chapitre 4

Nom : .....

Date : .....

4 I Am Not A Ninja!

1 *Comprehension*

Listen and complete the following text:

Robin..... us while Luna..... me various martial art movements with her..... . She is really good. I am..... .

"Quentin, you have to..... your new powers..... as soon as possible!" Robin..... .

"Excuse me, I have no..... ! And who am I supposed to fight?" I ask.

"*What*, not *who*," Robin corrects. "It's a big, huge water..... ."

"Are you..... ?"

"Sure! We've placed fishing.....," Luna says. "But the snake often tries to eat our fish. So we must..... "

"And we need..... ," Robin adds. "It's so..... "

..... ? No, no. It seems..... . I hate snakes!

"Listen, I don't think I can do it," I reply. "I can't fight... And I should go, now. My parents will be worried..."

Robin and Luna start..... .

FICHE D'ACTIVITÉS

chapitre 4

4 I Am Not A Ninja!

Nom : .....

Date : .....

2 ***Right or wrong? Justify with a quote from the text.***

Robin and Luna are going to fight a huge mouse.

.....

.....

.....

Quentin is frightened.

.....

.....

.....

Luna says "we all have powers".

.....

.....

.....

Quentin must visualise himself as a champion.

.....

.....

.....

To be a winner, you must believe in yourself.

.....

.....

.....

FICHE D'ACTIVITÉS 4

chapitre 4

I Am Not A Ninja!

Nom : .....

Date : .....

3 *Writing workshop*

• Write a short text using all the following words. Conjugate verbs.

sword	snake	battle	to frighten off	sun
to try something out	strength	fear	mascot	explosion

While writing, avoid any judgement and fear of making mistakes. Expression is the main point. Spelling mistakes are to be corrected afterwards. Feel free to write whatever you want, using those words.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Share the productions : read them aloud (listening should be respectful), show them around (post, publish them)...

4 *Cloud of words*

Draw and show the clouds of words about "champion".

FICHE D'ACTIVITÉS

chapitre 4

4 I Am Not A Ninja!

Nom : .....

Date : .....

5 *Graphic expression*

- Luna's mascot, Eïshi, is half dragon, half dog. What would yours look like should you have one? How would it be called? Draw and/or depict it.

- How do you imagine Creatura? Draw it and compare with your friend's drawings.

FICHE D'ACTIVITÉS

chapitre 5

5 Au milieu des dauphins

Nom : .....

Date : .....

1 *Compréhension*

Écoute la lecture à voix haute du chapitre 5 et complète le texte ci-dessous.

– Tu peux leur faire..... ! dit Théo en nous..... à ce moment-là. Luna et Robin savent de quoi ils parlent !

Puis il se dirige vers une..... un peu plus loin : des filles et des garçons qui courent vers la mer. Ils se jettent tous à l'eau et vont nager avec les dauphins. Admiratif, je murmure :

– C'est..... !

Luna suit mon..... et sourit.

– Ils ont rejoint l'alliance de..... , notre protecteur. Viens, je vais te présenter.

Elle me prend par la main et, à notre tour, nous..... . L'eau bleue est tiède, ... Une vague..... et je me retrouve au milieu du groupe. Les dauphins poussent des cris joyeux... Les humains aussi. C'est..... : je nage avec les dauphins !

Je ris aux éclats. Ma vue..... et, brusquement, je n'arrive plus à.....

FICHE D'ACTIVITÉS 5

chapitre 5

Nom : .....

Date : .....

Au milieu des dauphins

2 *Expression écrite*

• Écris un court texte en utilisant tous les mots suivants.

nager	vague	grain de sable	plonger	requin
protéger	chronomètre	dauphin	bizarre	mascotte

Emploie-les dans l'ordre ou le désordre et conjuge les verbes. Tu peux écrire un dialogue, une saynète...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Partage ensuite ton texte avec tes camarades en le lisant à voix haute.

FICHE D'ACTIVITÉS 5

chapitre 5

Nom : .....

Date : .....

Au milieu des dauphins

3 *Écris la suite librement*

Luna caresse la drôle de bête.
– Eïshi m'a donné de la force pour toi. Il faut que tu aies une mascotte, toi aussi. Mais seul Robin a le pouvoir d'en créer.
– Et si je ne veux pas de mascotte ?
– Ce serait dommage.
Je réfléchis quelques instants.
– Bon, OK. Je joue le jeu.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4 *Acrostiches*

Compose un texte afin de créer les blasons des personnages. Chaque phrase commence par la première lettre du prénom : décrire une qualité, une caractéristique…

L .....
U .....
N .....
A .....

Q .....
U .....
E .....
N .....
T .....
I .....
N .....

FICHE D'ACTIVITÉS

chapitre 5

5 Au milieu des dauphins

Nom : .....

Date : .....

R .....

O .....

B .....

I .....

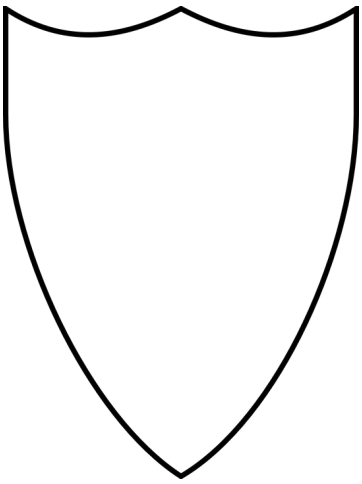
N .....

5 *Nuage de mots*

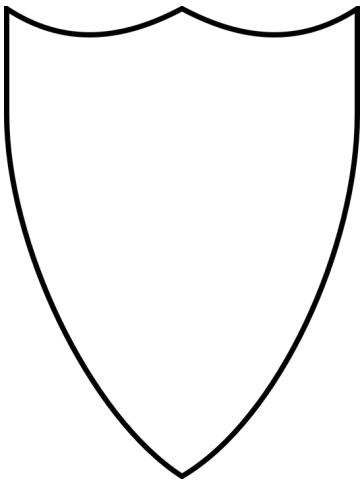
En groupes, dessinez un nuage de mots lié à « gagner ».

6 *Expression graphique*

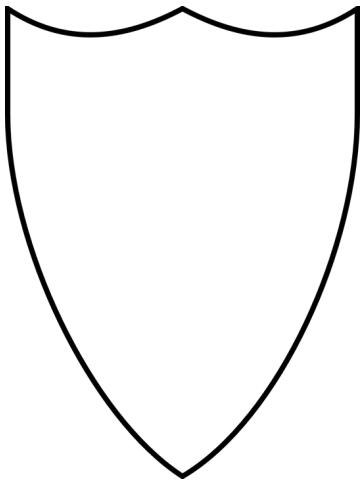
En reprenant les acrostiches réalisés, dessine le blason de Luna, Quentin et Robin.



Luna



Quentin



Robin

FICHE D'ACTIVITÉS

chapitre 6

6 Welcome Talsh!

Nom : .....

Date : .....

1 *Comprehension*

Listen and complete the following text:

"Hello Quentin! It's nice to..... you again!"
"Hi! Luna says you.....me."
Robin is looking at a..... machine: a big silver.....with lots of holes. And it's....., turning...
"What is it?" I ask.
"A..... machine. If you observe it for a long time, you can intensify your.....and it will give you lots of power."
I sit..... next to him.
"Luna..... you can create mascots. I need one to be....."
"What kind?"
"I don't know... I just.....to be able to..... Creatura."
Robin stops watching the dream..... and turns towards me:
"You must feel a..... link with your mascot, or it won't work. Choose two..... you really like, and I'll mix them for you."
"Can I ask for a unicorn, for example?"
Robin shakes his head.
"You must..... real animals. A..... only exists in..... We are not in a tale! We are playing the game of....."

FICHE D'ACTIVITÉS

chapitre 6

6 Welcome Talsh!

Nom : .....

Date : .....

2 ***Right or wrong?Justify with a quote from the text.***

Robin helps Quentin.

.....

.....

He's using a big silver tube with two holes.

.....

.....

The machine is called a "nightmare machine".

.....

.....

The machines can intensify your imagination.

.....

.....

Robin can create a mascot for Quentin.

.....

.....

Quentin's mascot if a mini elephant with a dog's head.

.....

.....

Talsh is a little cat.

.....

.....

FICHE D'ACTIVITÉS

chapitre 6

6 Welcome Talsh!

Nom : .....

Date : .....

3 *Writing workshop*

• Write a short text using all the following words. Conjugate verbs.

silver	tale	trick	to whistle	dream
challenge	nightmare	belief	magician	creature

While writing, avoid any judgement and fear of making mistakes. Expression is the main point. Spelling mistakes are to be corrected afterwards. Feel free to write whatever you want, using those words.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Share the productions : read them aloud (listening should be respectful), show them around (post, publish them)...

4 *Cloud of words*

Draw and show the clouds of words about "freedom".

FICHE D'ACTIVITÉS 7

chapitre 7

Le combat

Nom : .....

Date : .....

1 *Compréhension*

Écoute la lecture à voix haute du chapitre 7 et complète le texte ci-dessous.

– Un mini....., c'est super ! s'exclame Luna en me tendant son..... argentée. Ta..... a les pouvoirs du....., de la..... et de..... en même temps. C'est sûr, Talsh t'aidera à gagner le.....contre Creatura.

– J'espère...

Depuis que j'ai Talsh, je me sens plus..... et plus fort. Incroyable mais vrai !

Talsh est venu..... contre ma jambe et je lui ai donné à.....
Ensuite, je l'ai mis avec Eïshi, sur un tapis. Tous les deux sont précieux !

– Elle est comment, la mascotte de Robin ?

– .....

– Quoi ?

– Ben oui... Je ne l'ai jamais vue. Mais Robin a atteint un..... exceptionnel.

– Lequel ?

Luna me..... avec attention :

– Arrêtons de parler de ça. Il faut que tu te.....Tiens l'épée et.....mentalement à Talsh. Puis..... dans l'eau et nage jusq u'aux..... .
Tursiopus t'attend. Il t'emmènera là où vit le ..... . Ensuite, à toi de jouer !

FICHE D'ACTIVITÉS 7

chapitre 7

Le combat

Nom : .....

Date : .....

2 *Rétablir la vérité*

• (Travail en groupe) Rétablis le texte original… un peu malmené ! (la faute de Créatura ?)

Je marche. L'eau est toujours aussi glaciale. Bientôt, une petite grenouille me rejoint et

.....

me suit. C'est Tursiopus. Je lui fais une grimace et un éclat ternit ses yeux. Marcher avec

.....

mon épée est déjà un premier défi mais j'y arrive. Le bras bien arrondi, j'ai l'impression

.....

que l'épée se métamorphose : elle prend la forme du corps d'un rhinocéros !

.....

Soudain, un énorme dinosaure apparaît devant moi. Sans hésiter, je lance mon épée :

.....

elle vole comme un kunaï, la lame en forme de feuille utilisée par les ninjas !

.....

FICHE D'ACTIVITÉS 7

chapitre 7

Le combat

Nom : .....

Date : .....

3 *Expression écrite*

• Écris un court texte en utilisant tous les mots suivants, en 10 minutes maximum.

lame	**partie**	**confiant**	**bateau**	**éclat**
bataille	**fenêtre**	**perdre**	**lancer**	**Talsh**

Emploie-les dans l'ordre ou le désordre et conjuge les verbes. Tu peux écrire un dialogue, une saynète...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Partage ensuite ton texte avec tes camarades, en le lisant à voix haute.

5 *Nuage de mots*

En groupes, dessinez un nuage de mots lié à « concentration ».

FICHE D'ACTIVITÉS 7

chapitre 7

Le combat

Nom : .....

Date : .....

6 *Expression graphique*

Dessine nos trois héros : Luna, Robin et Quentin.

FICHE D'ACTIVITÉS

chapitre 8

8 The Meeting

Nom : .....

Date : .....

1 *Comprehension*

Listen and complete the following text:

"Well done, Quentin! Creatura is..... Now, you must frighten it off!" Robin says.
"I've got a problem... I'm..... energy!"
"Press the F8 key! Quick!"
But suddenly, everything.....black.
"Oh no!" I shout. "What's going on?"
I'm feeling..... I want to keep on.....
But someone is..... Someone I..... well.
"Quentin, it's time to..... out. You've been.....video games for three hours!"
I look at my mum. She looks.....
But I'm cross too.
"I'm..... to death on this boat!" I say. .....aren't made for young people!"
I sigh. My..... is off, the battery is dead. My only option is to..... until it's charged.
"You'd better go outside or I'll..... your console!"
"OK, Mum, I'll go outside..."

FICHE D'ACTIVITÉS

chapitre 8

8 The Meeting

Nom : .....

Date : .....

2 ***Right or wrong? Justify with a quote from the text.***

Quentin has been playing video games for hours.

.....

.....

The whole story is a game.

.....

.....

The girl he meets on the boat doesn't look like Luna.

.....

.....

Quentin and Luna start fighting.

.....

.....

Quentin's mum is happy.

.....

.....

Quentin's dad wants to confiscate Quentin's console.

.....

.....

Dolphin island is a dream.

.....

.....

FICHE D'ACTIVITÉS

chapitre 8

8 The Meeting

Nom : .....

Date : .....

3 *Writing workshop*

• Write a short text using all the following words. Conjugate verbs.

water	battery	game	anger	fun
computer	dolphin	girl	boat	Creatura

While writing, avoid any judgement and fear of making mistakes. Expression is the main point. Spelling mistakes are to be corrected afterwards. Feel free to write whatever you want, using those words.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• Share the productions : read them aloud (listening should be respectful), show them around (post, publish them)...

4 *Cloud of words*

Draw and show the clouds of words about "Dolphin Island".

FICHE D'ACTIVITÉS

chapitre 8

8 The Meeting

Nom : .....

Date : .....

5 *Graphic expression*

Draw the boat, the sea ans Creatura, or another monster of you imagination.

Fiche réalisée par Anouk Journo-Durey, professeure d'anglais au lycée ...
© Éditions Talents Hauts – 8 rue Charles Pathé 94 300 Vincennes –www.talentshauts.fr