

Je veux une quiziine !

Collection Livres et égaux niveau débutants

Sophie Dieuaide • Mélanie Allag



Domaine disciplinaire

LECTURE, COMPRÉHENSION, LANGAGE ORAL, ÉCRITURE, ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Niveau

• Cycle 2 : CP/CE1/CE2

Objectifs généraux

- **Lire** : manifester sa compréhension d'un récit en répondant à des questions : reformuler le contenu, identifier les situations, les personnages.
- **Analyser les préjugés ou stéréotypes** à partir de situations de la vie de la classe, de la famille ou de situations imaginaires tirées de récits.
- **Dire** : s'affirmer dans un débat sans imposer son point de vue et en acceptant le point de vue des autres.
- **Écrire** : exposer une courte argumentation pour justifier un point de vue et un choix personnel.
- **Expérience de la diversité** : échanger, partager, formuler ses émotions et ses préférences ; entendre et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité à propos de textes littéraires au cours de débats.

Matériel

- Roman : *Je veux une quiziine !* de Sophie Dieuaide, illustré par Mélanie Allag, Éditions Talents Hauts, 2008. Un livre par élève.
- Fiches d'activités des élèves à imprimer et compléter.

Durée

- Six séances de 50 minutes.



Déroulé
des séances

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES
COMPÉTENCES DE L'ÉLÈVE

MATÉRIEL

DURÉE

Séance 1	<p>Découverte du livre et des personnages principaux</p> <ul style="list-style-type: none"> lire à voix basse puis écouter ou lire à haute voix, trouver des indices dans le texte et les images pour identifier et caractériser les personnages, expliquer ce que l'on a compris du texte, réfléchir et débattre : formuler des émotions, des sentiments. 	<ul style="list-style-type: none"> Chapitre 1 Fiche 1 	50 min
Séance 2	<p>Thomas essaie de convaincre son frère</p> <ul style="list-style-type: none"> lire à voix basse puis écouter ou lire à haute voix, repérer des indices textuels pour comprendre l'action, participer à un échange à l'oral, émettre des hypothèses, expliquer des expressions ou des formulations implicites, comprendre et expliquer les pensées et les émotions des personnages. 	<ul style="list-style-type: none"> Chapitre 2 Fiche 2 	50 min
Séance 3	<p>Baptiste ouvre ses cadeaux</p> <ul style="list-style-type: none"> lire à voix basse puis écouter ou lire à haute voix, repérer des indices textuels pour comprendre l'action, participer à un échange à l'oral, expliquer des expressions. 	<ul style="list-style-type: none"> Chapitre 3 Fiche 3 	50 min
Séance 4	<p>La charlotte poires-chocolat</p> <ul style="list-style-type: none"> lire à voix basse puis écouter ou lire à haute voix, repérer des indices textuels pour identifier les personnages, expliquer la réaction des personnages en argumentant, expliquer des expressions. 	<ul style="list-style-type: none"> Chapitre 4 Fiche 4 	50 min
Séance 5	<p>Thomas offre son cadeau à Baptiste</p> <ul style="list-style-type: none"> lire à voix basse puis écouter ou lire à haute voix, repérer des indices textuels pour comprendre l'action, expliquer les mots difficiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Chapitre 5 Fiche 5 	50 min
Séance 6	<p>Séance-bilan</p> <ul style="list-style-type: none"> exprimer son avis sur une lecture, justifier son point de vue, faire le point sur la réflexion portée par le livre, mettre en parallèle avec d'autres lectures sur le même sujet. 	<ul style="list-style-type: none"> Ensemble du livre Fiche 6 	50 min

Les cinq premières séances sont organisées comme suit :

- Les élèves lisent une première fois le chapitre à voix basse puis une deuxième lecture à voix haute est proposée à l'ensemble de la classe par deux ou trois élèves. Le vocabulaire inconnu est explicité.
- Les enfants répondent aux questions à l'oral puis à l'écrit individuellement (cf fiche photocopiable élève).
- Le soir, les élèves sont invité-e-s à relire le chapitre avec leurs parents et préparer la lecture de ce texte à voix haute en faisant ressentir dans les dialogues le caractère et les intentions des personnages.
- Lors de la correction des réponses, si l'enseignant-e juge que des élèves n'ont pas bien compris le texte, il sera utile de reprendre certaines questions à l'oral avant de poursuivre la lecture du chapitre suivant.

Fiche 1

Découverte du livre, des personnages principaux

› Chapitre 1

- **Exercice 1 :** Identifier la situation initiale en répondant aux questions : Qui ? Quoi ? Où ?
- **Exercice 2 :** Expliquer comment réagissent les personnages.
- **Exercice 3 :** Mieux comprendre pourquoi les personnages réagissent ainsi.
- **Exercice 4 :** Réfléchir sur l'avis du grand frère puis exprimer sa propre opinion.

Fiche 2

Thomas essaie de convaincre son frère

› Chapitre 2

- **Exercice 1 :** Identifier la situation des personnages en répondant aux questions : Qui ? Quoi ? Où ?
- **Exercice 2 :** Mieux comprendre ce qu'il se passe en répondant aux questions et émettre des hypothèses sur ce qu'il pourrait se passer.
- **Exercice 3 :** Expliquer les expressions utilisées par Thomas.
- **Exercice 4 :** Réfléchir sur l'avis du grand frère.

Fiche 3

Baptiste ouvre ses cadeaux

› Chapitre 3

- **Exercice 1 :** Identifier la situation des personnages en répondant aux questions : Qui ? Quoi ? Où ?
- **Exercice 2 :** Mieux comprendre ce qu'il se passe en répondant aux questions.
- **Exercice 3 :** Expliquer les expressions utilisées par Thomas.
- **Exercice 4 :** Réfléchir sur les jouets genrés.



Fiche 4

La charlotte poires-chocolat

› Chapitre 4

- **Exercice 1 :** Identifier la situation des personnages en répondant aux questions : Qui ? et Quoi ?
- **Exercice 2 :** Mieux comprendre ce qu'il se passe en répondant aux questions.
- **Exercice 3 :** Expliquer les expressions utilisées par Thomas.

Fiche 5

Thomas offre son cadeau à Baptiste

› Chapitre 5

- **Exercice 1 :** Identifier la situation des personnages en répondant aux questions : Qui ? Quoi ? Où ?
- **Exercice 2 :** Mieux comprendre ce qu'il se passe en répondant aux questions.
- **Exercice 3 :** Expliquer les mots utilisés par Thomas.

Fiche 6

Séance bilan

› Ensemble du livre

- **Exercice 1 :** Donner son avis sur le livre en argumentant.
- **Exercice 2 :** Faire des hypothèses sur les raisons qui ont donné à l'auteure l'envie d'écrire ce livre et au maître ou à la maîtresse de le choisir pour l'étudier en classe.
- **Exercice 3 :** Lister des livres en lien avec cette histoire.

Lectures en prolongement : des jouets pour les filles avec lesquels tous les garçons peuvent jouer et inversement.

- *Dînette dans le tractopelle*, Christos et Mélanie Grandgirard, Talents Hauts, 2009.
- *La poupée d'Auguste*, Charlotte Zolotow et Clothilde Delacroix, Talents Hauts, 2012.
- *Mademoiselle Zazie et la robe de Max*, Thierry Lenain et Delphine Durand, Nathan, 2010.
- *À quoi tu joues ?*, Marie-Sabine Roger et Anne Sol, Sarbacane/Amnesty International, 2009.



Découverte du livre, des personnages principaux

Nom :

Date :



1 Identifier

a). Qui raconte l'histoire ?

.....

b). Dans quel lieu se déroule la scène ?

.....

c). Qui sont les différents personnages ?

.....

.....

d). Quel cadeau Baptiste souhaite-t-il pour son anniversaire ?

.....

e). Décris la couleur et les ustensiles du jouet désiré par Baptiste.

.....

.....

f). Quel élément de la cuisine semble très important pour Baptiste ?

.....

2 Expliquer : « Elle souriait, alors que, entre nous, il n'y avait pas de quoi rire. »

a). Qui parle ?

.....

b). Qui sourit ? Pourquoi sourit-elle ?

.....

.....

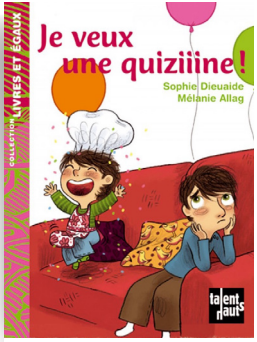
c). Pourquoi n'y a-t-il « pas de quoi rire » ?

.....

Découverte du livre, des personnages principaux

Nom :

Date :



3 Mieux comprendre

a). Pourquoi le frère de Baptiste crache-t-il son yaourt ?

.....

.....

b). Pourquoi sa mère lui propose-t-elle de lui offrir une belle voiture et une grosse moto ?

.....

.....

c). Pourquoi le frère de Baptiste pense-t-il que la cuisine n'est pas un jeu de garçon ?

.....

.....

4 Réfléchir - débattre

Penses-tu, comme le frère de Baptiste, qu'une cuisine n'est pas un jouet de garçon ?
Explique ta réponse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Thomas essaie de convaincre son frère

Nom :

Date :



1 Identifier

a). Où se déroulent les différentes scènes de ce chapitre ?

.....

b). Que font les deux frères sur le canapé ?

.....

.....

c). Qui est invité à l'anniversaire de Baptiste ?

.....

.....

2 Mieux comprendre

a). Pourquoi, d'après son frère, tout le monde se moquerait-il de Baptiste ? (page 12)

.....

b). Pourquoi le frère de Baptiste lui propose-t-il de regarder le catalogue de jouets ? (pages 12-13)

.....

.....

c). D'après toi, les parents de Baptiste vont-ils lui acheter une cuisine pour son anniversaire ?
Justifie ta réponse avec une phrase du texte.

.....

.....

.....

d). Qu'est-ce qui finira par se savoir à l'école ? Pourquoi ?

.....

.....

Baptiste ouvre ses cadeaux



1 Identifier

a). Comment s'appelle le frère de Baptiste ?

.....
.....

b). Qui sont les invités ?

.....
.....

c). À quel moment de la journée se déroule l'anniversaire ?

.....
.....

d). Où se déroule la scène ?

.....
.....

2 Mieux comprendre

a). Pourquoi Baptiste est-il au bord de la crise de nerfs ? (page 19)

.....
.....

b). Pourquoi Thomas dit-il « on a le temps » ? Explique. (page 19)

.....
.....

c). Baptiste prend-il le temps de regarder les cadeaux offerts par les invités ? Pourquoi ? (page 20)

.....
.....

Baptiste ouvre ses cadeaux



d). « Où elle est ? Où elle est ? » : que cherche Baptiste ? (page 20)

.....

.....

e). Pourquoi Thomas n'ose-t-il plus regarder son cousin Benoît ? (page 20)

.....

.....

f). Les cousins et la voisine se moquent-ils du cadeau de Baptiste ? Explique. (page 22)

.....

.....

3 Expliquer

a). « À la queue leu leu » (page 18)

.....

.....

b). « J'en croyais pas mes yeux » (page 19)

.....

.....

4 Réfléchir - débattre

Penses-tu que certains jouets sont plutôt des jouets de filles ou des jouets de garçon ? Pourquoi ?
Donne des exemples.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La charlotte poires-chocolat

Nom :

Date :



1 Identifier

a). Qui est dessiné page 25 ? Que fait-il ?

.....
.....

b). Qui est Benoît ?

.....
.....

c). Quel âge a Baptiste ?

.....
.....

d). Quel gâteau a fait Benoît ?

.....
.....

e). Comment est Benoît ? Quels sports pratique-t-il ?

.....
.....

f). Qui est le roi de la journée ?

.....
.....

g). Que cuisine Baptiste ?

.....
.....

La charlotte poires-chocolat

Nom :

Date :



2 Mieux comprendre

a). Pourquoi Thomas dit-il : « *c'est la honte* » ? (page 24)

.....

.....

b). Pourquoi tous les invités félicitent-t-ils Benoît ? (page 25)

.....

.....

3 Expliquer

a). « *Un rien de poudre d'amande* » (pages 24-25)

.....

.....

b). « *Benoît était écarlate* » (page 26)

.....

.....



Thomas offre son cadeau à Baptiste

Nom :

Date :



1 Identifier

a). Où se déroule la scène ?

.....
.....

b). Qui sont les personnages de ce chapitre ?

.....
.....

c). Qu'est-ce qu'un marsupilami ?

.....
.....

2 Mieux comprendre

a). Pourquoi Thomas pense-t-il finalement que la cuisine n'est pas une activité que pour les filles ?

.....
.....

b). Que fera peut-être Thomas un jour de pluie ?

.....
.....

c). Qu'a oublié de faire Thomas ? Explique pourquoi.

.....
.....

Thomas offre son cadeau à Baptiste

Nom :

Date :



d). Quel cadeau Thomas offre-t-il à son petit frère Baptiste ?

.....

.....

e). Où Baptiste va-t-il ranger le Marsupilami ?

.....

.....

3 Expliquer

a). « J'étais tellement focalisé sur sa cuisine » (page 32)

.....

.....

b). « D'un air soupçonneux » (page 32)

.....

.....

Séance bilan

Nom :

Date :



1 Réponds aux questions.

a). Qu'as-tu pensé du livre ? Qu'as-tu aimé, ou pas ?

.....

.....

.....

.....

.....

b). À ton avis, pourquoi l'auteure a-t-elle voulu écrire cette histoire ? Et pourquoi ton maître ou ta maîtresse a-t-il/elle voulu l'étudier en classe ?

.....

.....

.....

.....

c). Fais une liste de livres en lien avec cette histoire.

.....

.....

.....

.....